

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ «Школа №6» протокол от 17.11.2025 №9	СОГЛАСОВАНА _____ начальник Управления образования и молодежной политики Богородского муниципального округа	УТВЕРЖДЕНА приказом директора от 17.11.2025 г №733/1
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 6»
на 2026- 2030 гг

г. Богородск, 2026 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10.Распоряжение правительства РФ от 19.11.2024 №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Создание в школе современной, единой т функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижения высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество

	с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 7.Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением математики, физики, химии и биологии. 2.Организация поэтапного методического сопровождения разработки и реализации ООП школы, приведенных в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП, обеспечив готовность 100% педагогического коллектива к работе в новых условиях. 3.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8.Обеспечение внедрения медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы, организация системы работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Создана и функционирует эффективная система

	методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФООП и ФГОС 3. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 5. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур. 6. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 10. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 12. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Школа №567 от 01.09.2025 Руководитель рабочей группы: Калякина Ольга Викторовна, директор МБОУ «Школа №6» Заместитель: Морозкина Татьяна Вадимовна, заместитель директора
Период реализации	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027-2029 гг; III этап — 2030 год;

I этап – подготовительный (2026 г)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: 1. анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2. информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; 3. подготовка локальных актов; 4. определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2027-2029 гг)	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Углубленное изучение предметов» Подпроект «Объективность ВСОКО» Подпроект «Школа возможностей» Подпроект «Творческий учитель – творческий ученик» Подпроект «Твой выбор: от школьной парты к профессии» Подпроект «Здоровый ученик – здоровое будущее нашей страны» Подпроект «Педагогическая мастерская» Подпроект «Цифровая школа». Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (2030 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Школа № 6»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа № 6».

2. Информационная справка

Наименование	Содержание																			
Основные сведения	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6» (МБОУ «Школа №6») 2. Дата создания (основания) - 01.09.1972 г 3. ИНН - 5245007309 4. Учредитель - Администрация Богородского муниципального округа Нижегородской области 5. Лицензия (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01281-52/00278614 от 20.04.2015 6. Юридический адрес - 607603, Нижегородская обл., г.Богородск, ул. Чернышевского, д.51 7. Контакты: (883170)-2-68-67, адрес электронной почты - s6_bgr@mail.52gov.ru, адрес официального сайта- https://shcola-6bg.gosuslugi.ru																			
Сведения об обучающихся	<table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное</td><td>435</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>Основное</td><td>471</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>90</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	435	4	2	Основное	471	6	7	Среднее	90	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	435	4	2																	
Основное	471	6	7																	
Среднее	90	0	1																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Органы управления</u> – директор, общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся; – структурные подразделения — библиотека, – иные объединения — методический совет, отдел мониторинга, аттестационный совет, школьные методические объединения, социально- психологическая служба, ШСК «Старт». <u>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</u> Содержание рабочих программ по учебным предметам находится в полном соответствии с Федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. На уровне среднего общего образования согласно учебному плану реализуются два профиля обучения: - гуманитарный, с углубленным изучением учебных предметов «история» и «обществознание»; - естественнонаучный, с углубленным изучением учебных предметов «химия» и «биология». <u>Материально-технические условия</u> Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной																			

	сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана. В здании учреждения расположен 39 учебных кабинетов. Из них 13 кабинетов начальной школы и 26 кабинетов для учащихся 5-11 классов. В 39 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В 21 кабинете установлены интерактивные доски, имеется 2 документ-камеры. Также школа располагает беспроводным Интернет-соединением. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,27 единиц. Количество компьютеров на одного учителя 1 ед. Количество обучающихся на один компьютер 3,6. Процент учителей, обеспеченных компьютером, составляет 100%. В кабинетах физики, химии биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование, в 2023г. проведена закупка специализированного учебного кабинета «Биологии», «Химии», «Физики».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе. Обучение организовано в 2 смены. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классах – ступенчатый режим работы.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 78, количество педагогических работников - 53, количество учителей - 43; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 10, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 13, в т.ч. имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел, «Отличник народного просвещения» - 1чел, нагрудный знак «За верность профессии» - 1чел, Почетная грамота Минпросвещения РФ – 13 чел., количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 70,5%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77,5%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 20 чел., молодые специалисты – 7 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. Городские библиотеки: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 3. Управление культуры, молодежной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. 4. Городские предприятия: профессиональные экскурсии и пробы, профориентационная работа. 5. ФГБОУ ВПО «ПИМУ», Богородский филиал ГБПОУ «Нижегородский медицинский колледж», НГТУ им.Р.Е. Алексеева, ГБУЗ НО «Богородская

	ЦРБ»: проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, курсов. ОГИБДД УМВД России по Богородскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 6. МБУ ДО «ЦВР»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. 7. МАУ ФОК «Победа», кинотеатр: проведение спортивных мероприятий, просмотр кинофильмов 8. Городской музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер-классов и мероприятий 9. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ. 10. МБУ «ГДК» и МБУК "БСКО" районный Дом Культуры г. Богородск: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: оснащение кабинетов ЦОС, создание Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" в рамках национального проекта "Образование". За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 222 обучающихся. Школа является лидером по количеству призовых мест, наши обучающиеся - призёры регионального этапа ВсОШ. На территории школы открыта многофункциональная спортивная площадка для занятий мини-футболом, волейболом и баскетболом. Открытие школьного театра. Создание музейной экспозиции «Березополье». Качественно новых образовательных результатов школа может достичь в условиях функционирования в режиме развития, поэтому главная цель программы была направлена на поддержку и обеспечение инновационного потенциала развития школы и обеспечение доступного качественного образования для каждого ребенка, отвечающего потребностям современного социально экономического развития общества. Механизмами реализации являлись Федеральный государственный образовательный стандарт, целевые подпроекты школы, реализуемая Программа воспитания, работа в инновационном режиме. Контроль выполнения осуществляется за счет проведение внутренних мониторингов и участия в независимых внешних мониторингах. Подпрограмма «Современная школа». Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг выполняется. Контингент и количество классов по школе в целом не изменяется. Промежуточный мониторинг результатов качества образования показывает, что на всех уровнях общего образования наблюдается тенденция повышения качества знаний. Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, для которых необходимо создавать определенные условия для обучения, в том числе и в системе оценивания. Для этих обучение организовано по адаптированной программе. Сравнительные показатели успеваемости и качества знаний по основной и старшей школе невысокие, но стабильные. <u>Управленческие решения.</u> В помощь учителям, работающим с такой категорией обучающихся, были организованы курсовая подготовка,

участие в семинарах на базе других ОО округа. Для повышения мотивации обучающихся к учебному процессу школа ищет новые форматы обучения:

- Заключено соглашение о сотрудничестве с ПИМУ, Богородским филиалом НМК, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ГБУЗ НО «Богородская ЦРБ», на базе которых проводятся профессиональные пробы / мастер-классы для учащихся, организуются лекции и семинары для обучающихся, профориентационные мероприятия в рамках классных часов, осуществляется обучение с погружением для повышения учебной мотивации учащихся.

- Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показывает хорошее качество подготовки обучающихся по русскому языку и удовлетворительное по математике. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку результаты и математике релевантны результатам по РФ, но ниже результатов Богородского муниципального округа и Нижегородской области. Однако динамика качества знаний нестабильна.

Управленческие решения: В рамках внутренней системы оценки качества образования особая работа отведена подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Выбор предметов на ОГЭ согласовывается с родителями обучающихся. Проводятся внутренние тренировочные работы по итогам которых проходят совместные встречи с обучающимися и их родителями по корректировке выбора учебных предметов для ОГЭ. Ежегодно есть обучающиеся отмеченные медалью «За особые успехи в учении».

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Администрацией школы ведется планомерная работа по созданию комфортной педагогической среды в школе для реализации способностей обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к учебной, проектно-исследовательской, творческой и самообразовательной деятельности через учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, повышение квалификации педагогов, курирующих проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Развитие навыков самостоятельной деятельности в рамках инновационной площадки «Педагогика автономии», овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, повышение уровня функциональной грамотности. Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах, конкурсах.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. В течение пяти лет обучающиеся показывают высокие результаты подготовки по разным учебным предметам во Всероссийской олимпиаде школьников. Постоянно растет доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, учреждение занимает призовое первое или второе место в общем зачете. Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями муниципальной научно-практической конференции «Путь в науку». В 2025г. регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы» один обучающийся школы стал победителем.

Подпрограмма «Цифровая образовательная школа»

МБОУ «Школа № 6» имеет открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <https://shcola-6bg.gosuslugi.ru> в сети Интернет. Развитие материально-технической базы учреждения за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Оборудованы 5 кабинетов в рамках национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее-ЦОС) (каб.27,28,29,30,31). Учреждение включено в реализацию мероприятий регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика РФ». В 2022 учебном году созданы 3 кабинета в рамках реализации Центра «Точки роста» - это кабинеты физики, химии и биологии. Это мощный ресурс формирования проектных и метапредметных компетенций у педагогических работников и обучающихся.

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей».

Реализован план работы родителей со школой.

Положительная динамика качества образовательной деятельности.

Проведение ученических конференций, общешкольного образовательного форума по итогам учебного года.

Подпрограмма «Учитель будущего. Молодые профессионалы»

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Численность педагогических работников составляет 53 человека, из них аттестованы на квалификационную категорию 40 чел. (75%) от общего числа педагогических работников, из них имеют первую квалификационную категорию 31 чел. (41%), высшую квалификационную категорию имеют 30 чел. (39,4%). На данный момент более 87% педагогов школы аттестованы на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности, что выше районных показателей на 6%. Данные подтверждаются итогами результатов аттестации в Богородском муниципальном районе за два года. В результате сформировавшейся системы планомерного внутрифирменного повышения квалификации удалось повысить мотивацию педагогов к продуктивной инновационной деятельности. Создаются условия для применения новых практико-ориентированных, в том числе исследовательских, педагогических технологий. Доля учителей, применяющих исследовательские и проектные технологии составляет 83 %. Ежегодно проходят муниципальные научно-методические конференции «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика», мастер-классы, практические семинары, на которых с докладами выступают педагоги школы. В рамках программы два педагога стали победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Наставник». По результатам мониторинга данная форма поддержки и помощи начинающим учителям, учителям с небольшим стажем работы, эффективно помогает в профессиональном становлении. По итогам 2024-2025 учебного года 11 педагогов школы приняли участие в муниципальных

конкурсах профессионального мастерства. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» – победитель муниципального этапа, участник регионального этапа. (участник заочного этапа); «Педагог и инновации» - 2 человека. Победитель VI всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Васильева Е.А. В школе работают 7 межпредметных методических объединений, 3 методических объединения классных руководителей, педагогическая мастерская, отдел мониторинга, муниципальная инновационная площадка «Технология учебных циклов» (учителя математики).

Подпрограмма «Развитие социальной активности».

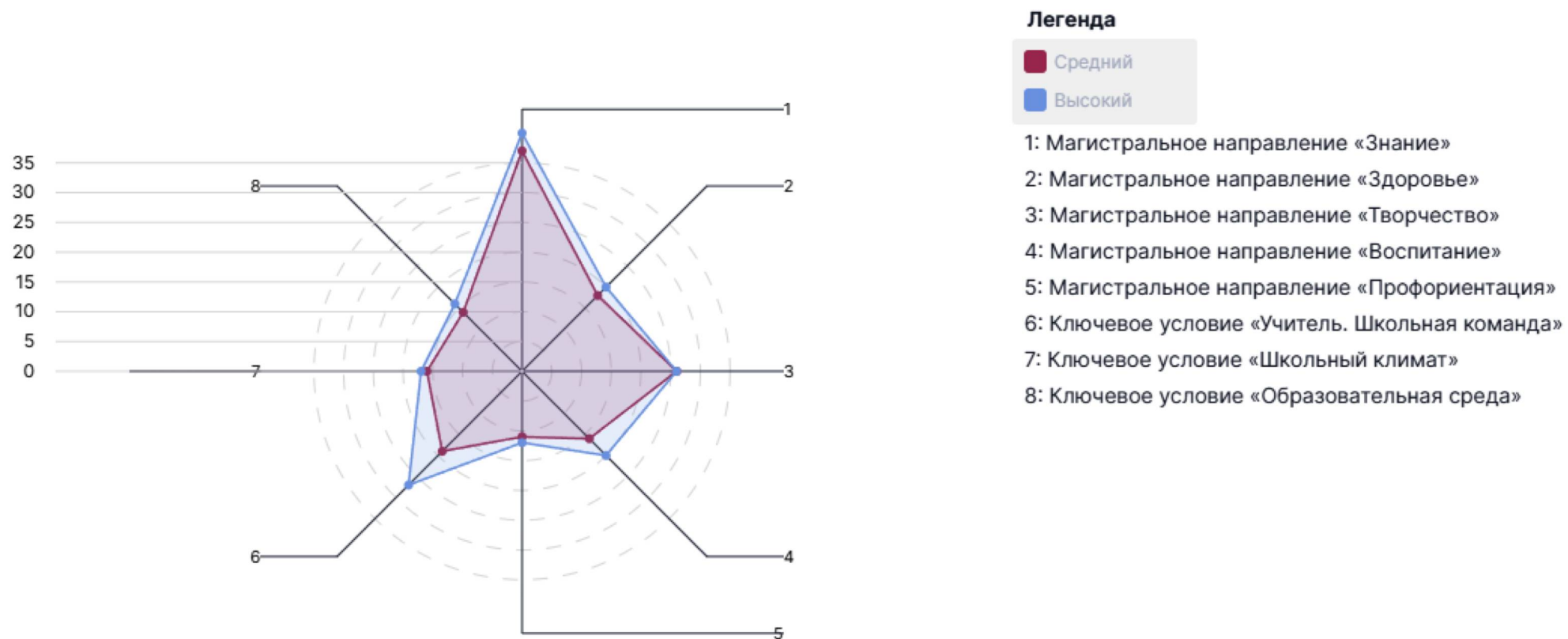
Анализ социальной и творческой активности педагогов и учащихся показывает стабильную положительную динамику и рост количества участников в проектах всех уровней: школьного, районного, городского, всероссийского. Школа активно работает в качестве региональной площадки Российского Движения Школьников, является участником региональной лиги школьных клубов «Большой Перемены». На базе школы создан и зарегистрирован юнармейский отряд. Действует школьный театр, медиастудия, активно работают Совет школьников и Совет старшеклассников. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами – 7, представителями высшей школы – 2, средних профессиональных учреждений – 1, центром внешкольной работы, с работодателями – 1. Педагоги школы являются членами жюри муниципального исследовательских конкурсов, профессиональных конкурсов, участвуют в работе экспертных комиссий как эксперты ГИА (по биологии, химии, русскому языку). Являются членами жюри муниципального этапа ВСОШ практически по всем предметам. В педагогическом коллективе сформирована инновационная культура. Диссеминация и тиражирование опыта являются неотъемлемой частью организационной культуры школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2025 г. МБОУ «Школа №6» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121.

№ п/п	Магистральное направление	балл	уровень	разрыв
1.	Знание	37	средний	16
2.	Здоровье	18	средний	6
3.	Творчество	26	высокий	3
4.	Воспитание	16	средний	6
5.	Профориентация	11	средний	3
6.	Учитель. Школьная команда	19	средний	12
7.	Школьный климат	16	средний	3
8.	Образовательная среда	14	средний	7
	итого	157	средний	56
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний	

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1)



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	занятиях, внеурочной деятельности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организации.	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, мастер-классах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		я (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					я, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов из других организаций.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не всегда учитываются интересы и потребности обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочих программ воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочих программ воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Недостаток профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					волонтерское движение	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию	-Создание в ОО системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики			«Профориентация»		в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки к конкурсам профессионального мастерства; рассмотрение вопросов по подготовке к конкурсам профмастерства на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства -Повышение мотивации обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	-Обеспечение сетевого взаимодействия -Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях -Увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	-Организация адресного методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. -Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всех уровнях	-Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников -Обеспечение адресного методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Недостаточно эффективное	Обеспечение распределения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Интернет (критический показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень оказания методической помощи	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		созданной структуры образовательной организации					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен Уставом.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

Системный дефицит: образовательный процесс в первую очередь сосредоточен на надёжном освоении федеральной образовательной программы, при этом открываются перспективы для дальнейшего развития индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Ключевые проявления дефицита:

- Отсутствует углублённое изучение предметов на уровне основного общего образования, что снижает вариативность образования и конкурентоспособность выпускников учреждения.

- Индивидуальные учебные планы заявлены, но не используются как инструмент профилактики неуспешности.

Основная причина возникновения дефицита: акцент на тщательной реализации образовательной программы, при этом есть потенциал для более глубокого учёта индивидуальных образовательных результатов каждого ученика.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Системный дефицит: ВСОКО показывает хорошие результаты в своей основной деятельности, что позволяет поэтапно расширять сферу её применения в управлении.

Ключевые проявления дефицита:

- Наличие выпускников 9 классов без аттестатов – повод для анализа и оптимизации работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программы.

- Недостаточная связь результатов оценочных процедур с корректировкой образовательных маршрутов.

- Слабая профилактика академической неуспешности.

Основная причина возникновения дефицита: ВСОКО в большей степени реализована как эффективный механизм отчётности. Существует потенциал для расширения её функционала – включения прогностических инструментов и механизмов предупреждающего управления рисками.

Удовлетворение образовательных интересов обучающихся

Системный дефицит: несмотря на высокие показатели участия в олимпиадах, существует потенциал для расширения спектра образовательных возможностей, которые школа предоставляет обучающимся для реализации их разнообразных познавательных интересов.

Проявления:

- Сетевая форма реализуется, но не масштабируется.
- На текущем этапе олимпиадное движение сосредоточено на работе с наиболее подготовленными обучающимися, при этом существует потенциал для создания условий участия для более широкого круга обучающихся.

Основная причина возникновения дефицита: в настоящий момент система сопровождения одарённых обучающихся ещё не приобрела завершённый вид, но это даёт возможность спроектировать её с учётом современных требований и лучших практик.

Образование обучающихся с ОВЗ

Системный дефицит: несмотря на создание необходимых условий, инклюзивное образование пока не обеспечивает ожидаемых образовательных результатов для всех категорий обучающихся.

Проявления:

- Кадровое обеспечение и трансляция опыта – эпизодические.
- Повышение квалификации педагогов недостаточно системное.

Основная причина возникновения дефицита: инклюзивное образование воспринимается как обязанность, а не как зона профессионального роста школы.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Системный дефицит: отсутствует единая стратегия здоровьесбережения, интегрированная в образовательный процесс.

Проявления:

- Программы ЗОЖ разрознены и персонализированы под отдельных педагогов.
- Недостаточная вовлечённость обучающихся в ГТО.

- Текущий уровень развития спортивной инфраструктуры позволяет обеспечить базовые потребности, однако есть потенциал для создания более разнообразной среды, способствующей вовлечению большего числа учащихся в физическую активность.

Основная причина возникновения дефицита: здоровье рассматривается как сопутствующее направление, а не как ресурс повышения образовательных результатов.

3. Магистральное направление «Творчество»

Системный дефицит: творческая среда развита количественно, но недостаточно качественно и персонализировано.

Проявления:

- Кадровый дефицит в дополнительном образовании.
- Слабая связь программ с реальными интересами обучающихся.

Основная причина возникновения дефицита: дообразование существует как «надстройка», а не как часть образовательной идентичности школы.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Системный дефицит: воспитательная работа выстроена, но ограничена в субъектности участников.

Проявления:

- Родители не включены в проектирование воспитательных программ.
- Отсутствует специализированный военно-патриотический клуб, но система гражданского воспитания успешно реализуется через иные форматы – в частности, участие в движении «Юнармия», создание предпрофессионального юнармейского класса и проведение патриотических мероприятий.
- Летние тематические смены проводятся, однако их масштаб и охват пока не достигают запланированного уровня.

Основная причина возникновения дефицита: приоритетными в воспитательной работе остаются наиболее значимые направления, при этом возможности для вовлечения всех участников образовательного процесса ещё не реализованы в полной мере.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Системный дефицит: профориентация информативна, но не всегда практико-ориентирована.

Проявления:

- Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках.
- Не реализуется профессиональное обучение по рабочим профессиям.

- Нет участия в конкурсах профмастерства на региональном уровне, хотя на муниципальном уровне имеются победители «ЮниорПрофи», «СтартПрофи».

Основная причина возникновения дефицита: недостаточная интеграция школы с экономикой региона и СПО/ВО.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Системный дефицит: методическая система развита, однако требует большей персонализации.

Проявления:

- Низкая доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Выявлена необходимость дополнительного повышения квалификации управленческой команды.
- Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении.

Основная причина возникновения дефицита: наличии существенных резервов для развития культуры осмысления педагогической деятельности и целенаправленного профессионального саморазвития.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Системный дефицит: психологическое сопровождение есть, но школьное пространство не работает как среда поддержки.

Проявления:

- Нет специально организованных зон психологического комфорта для обучающихся.
- Профилактика девиаций не систематизирована.

Основная причина возникновения дефицита: преобладание подхода, ориентированного на оперативное решение возникающих вопросов, при этом возможности опережающих мер используются не в полном объёме.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Системный дефицит: цифровая инфраструктура создана, но цифровая дидактика не сформирована.

Проявления:

- Наблюдается потенциал для расширения использования ФГИС «Моя школа» среди педагогов – на данный момент уровень вовлечённости остаётся умеренным.

- Цифровые ресурсы недостаточно интегрированы в рабочие программы.
- Управляющий совет отсутствует как институт государственно-общественного управления.

Основная причина возникновения дефицита: цифровизация понимается воспринимается преимущественно как вопрос оснащения техникой, а не как инструмент трансформации педагогической практики.

Школа успешно проходит важный этап трансформации — переходит от стадии «соответствия» (выполнения базовых требований) к стадии «развития» (систематического совершенствования). Ключевой задачей на этом пути становится не наращивание ресурсов, а совершенствование управленческих механизмов: умение грамотно анализировать результаты самодиагностики и эффективно воплощать выводы в практические улучшения.

Для успешного продолжения развития школе необходимо сосредоточиться на трёх ключевых направлениях:

углублении индивидуализации образовательного процесса;

развитии управленческой аналитики;

выстраивании чёткой цепочки «данные → решение → результат».

Такой подход позволит школе не просто соответствовать стандартам, а стать саморазвивающейся системой, способной гибко реагировать на вызовы времени и постоянно повышать качество образования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;

3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;

4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

2. низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	37 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений; — эффективность системы наставничества;	16 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в части интеграции ЦОК; — недостаток кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования.	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в части интеграции ЦОК. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Усовершенствована ВСОКО школы на основе данных оценочных процедур. Разработан алгоритм, внедрена единая система комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур с использованием цифровых инструментов.

	—стабильные результаты работы педагогического коллектива; —опыт работы в профильных классах, предпрофильной подготовки; —система профориентационной работы; — сложившаяся система работы с одаренными детьми, система проектно-исследовательской деятельности; — наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой деятельности;		4. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 5.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального роста. 6.Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 7.Создана система методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.
Здоровье	18 баллов: — бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения;	6 баллов: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — недостаточная подготовка и мотивация учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

	—сложившаяся система внеклассной и внеурочной, направленной на формирование ЗОЖ (соревнования, акции, конкурсы, тематические декады); —мониторинг здоровья обучающихся; пропаганда ЗОЖ; — расширение возможностей оздоровительной работы через социальное партнерство; -создана служба медиации		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; 4. Разработана системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	26 баллов: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной, технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей; - функционирует школьный ансамбль	3 балла: — недостаточное количество партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в творческих олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор	1. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Воспитание	16 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — традиции школы; — развито детское самоуправление; — наличие социально педагогической службы; — результативность системы дополнительного образования; - опыт волонтерской деятельности	6 баллов: - Родители не включены в проектирование воспитательных программ. - Отсутствует специализированный военно-патриотический клуб - Летние тематические смены не достигают запланированного уровня.	1. Родители включены в проектирование воспитательных программ. 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер классы, круглые столы по вопросам воспитания 3. Создан специализированный военно-патриотический клуб. - Летние тематические смены достигают запланированного уровня.
Школьный климат	16 баллов: — наличие квалифицированной психологической службы школы; — опыт реализации программ по профилактике конфликтов; — налаженная система взаимодействия с родительской общественностью; — наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов;	3 балла: — недостаточные навыки практики у педагогов в медиативной деятельности; — отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; — отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации	1. Разработаны распорядительные и локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школьной службы медиации. 2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур. 3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода

	— опыт проведения имиджевых мероприятий (образовательный форум, творческие отчеты, открытые уроки, конференции, праздники); — создан и действует родительский патруль; — Совет профилактики, оперативной группы; — имеется сайт, публичная отчетность директора школы		4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями. 5. Выстроенная система контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
--	---	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ обучающимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дополнительного образования	Не задействованы сетевые партнеры	Договоры о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточное количество соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы,	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов. Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства. Ограниченное количество образовательных

	семинары, работа в составе МО, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой); Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении в рамках ЦОС; Система МРШ подчинена единой методической теме		ДПО педагогических работников	организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Образовательный процесс

Возможные действия:

- Разработать модель углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования через учебные предметы, курсы, модули внеурочной деятельности, сетевые формы.
- Ввести практику раннего выявления учебных затруднений (5–6 классы) с последующей разработкой индивидуальных учебных планов.
- Связать индивидуальные учебные планы с результатами ВПР, диагностик, текущего контроля.

Функционирование объективной ВСОКО

Возможные действия:

- Пересмотреть модель ВСОКО с акцентом на анализ причин неуспешности, а не только фиксацию результатов.
- Ввести управленческие консилиумы по итогам каждой оценочной процедуры (ВПР, диагностик, полугодий).
- Разработать механизм обязательной корректировки рабочих программ по результатам ВСОКО.
- Создать банк управленческих решений на основе данных оценки качества.

Удовлетворение образовательных интересов обучающихся

Возможные действия:

- Провести ежегодный мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей.
- Расширить сетевое взаимодействие для реализации профильных и предпрофессиональных модулей.
- Сформировать индивидуальные траектории участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.
- Внедрить наставничество «ученик – ученик» и «учитель – ученик» для поддержки мотивированных школьников.

Образование обучающихся с ОВЗ

Возможные действия:

- Разработать комплекс локальных актов, полностью регламентирующих инклюзивное образование.
- Усилить междисциплинарное взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, дефектологов.

- Организовать системное повышение квалификации педагогов по ФАОП.
- Создать условия для обобщения и трансляции опыта инклюзивных практик школы.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Здоровьесберегающая среда

Возможные действия:

- Разработать и утвердить единую общешкольную программу здоровьесбережения.
- Интегрировать вопросы ЗОЖ в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.
- Организовать регулярный мониторинг физического состояния и вовлечённости обучающихся.
- Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам здоровья детей.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Возможные действия:

- Расширить виды спорта в школьном спортивном клубе.
- Активизировать участие обучающихся в ГТО через систему поощрений и информирования.
- Развивать сетевое взаимодействие с учреждениями спорта.
- Создать индивидуальные маршруты спортивного развития обучающихся.

3. Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

Возможные действия:

- Ликвидировать кадровый дефицит через сетевое взаимодействие и привлечение специалистов.
- Обновить дополнительные общеобразовательные программы с учётом интересов обучающихся.
- Ввести персональные творческие маршруты для мотивированных детей.
- Расширить участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Школьные творческие объединения

Возможные действия:

- Создать недостающие объединения как элементы культурной идентичности школы.
- Увеличить долю обучающихся, вовлечённых в творческие объединения.
- Расширить спектр мероприятий, организуемых школьными объединениями.
- Использовать творческие объединения как ресурс воспитательной и профориентационной работы.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Организация воспитательной деятельности

Возможные действия:

- Обеспечить включённость родителей в разработку и корректировку программ воспитания.
- Расширить практики социального проектирования и добровольчества.
- Организовать летние тематические смены и профильные лагеря.
- Усилить связь воспитательной работы с местным сообществом.

Ученическое самоуправление и волонтёрство

Возможные действия:

- Расширить реальные полномочия органов ученического самоуправления.
- Развивать школьные волонтёрские и военно-патриотические объединения.
- Поддерживать инициативы обучающихся через проектное финансирование и наставничество.
- Формировать у обучающихся опыт гражданской ответственности.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Возможные действия:

- Организовать профессиональные пробы на региональных площадках.
- Включить обучающихся в чемпионаты профессионального мастерства.
- Развивать практико-ориентированное взаимодействие с предприятиями региона.
- Создать систему подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, начиная с 5–6 классов.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Методическое сопровождение и наставничество

Возможные действия:

- Расширить охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с дефицитами.
- Усилить систему наставничества для молодых и испытывающих затруднения педагогов.
- Организовать регулярные методические сессии, ориентированные на практику.

Развитие и повышение квалификации

Возможные действия:

- Обеспечить системное обучение управленческой команды.
- Организовать повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям (ЦОС, воспитание, технологический суверенитет).
- Сформировать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Создать культуру профессионального роста и публичного представления опыта.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Психологически благоприятная среда

Возможные действия:

- Создать специальные пространства психологического комфорта для обучающихся.

- Перейти от разрозненных мероприятий к системной профилактике девиантного поведения.
- Чётко распределить зоны ответственности специалистов.
- Развивать культуру заботы о психологическом благополучии всех участников образовательных отношений.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Цифровая образовательная среда

Возможные действия:

- Повысить цифровые компетенции педагогов через адресное обучение.
- Встроить ресурсы ФГИС «Моя школа» в рабочие программы.
- Использовать цифровые инструменты для индивидуализации обучения.
- Развивать управленческую аналитику на основе цифровых данных.

Государственно-общественное управление

Возможные действия:

- Инициировать внесение изменений в Устав для создания управляющего совета.
- Включить представителей родителей и общественности в управление школой.
- Повысить прозрачность управленческих решений.
- Использовать общественные механизмы как ресурс развития школы.

Все предложенные действия выстраиваются в одну логику: не просто соответствовать показателям, а формировать устойчивую развивающуюся образовательную систему. Следующий логичный шаг — перевести эти действия в компактную таблицу «дефицит – действие – результат – показатель» или адаптировать под формат региональной Программы развития.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий
1	Знание	Углубленное изучение предметов	1. Организация углубленного изучения учебных предметов «математика», «физика», «химия», «биология» на уровне основного общего образования. 2. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся по «математика», «физика», «химия», «биология». 3. Организация системы исследовательской работы обучающихся. 4. Повышение мотивации обучающихся к участию в	1. Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам «математика», «физика», «химия», «биология». 2. Повышение доли обучающихся, определивших свой образовательный маршрут.	постоянно	1. Включение в учебный план углубленного изучения учебных предметов «математика», «физика», «химия», «биология» на уровне основного общего образования. 2. Создание системы работы по подготовке обучающихся к углубленному изучению предметов. 3. Работа с педагогическими кадрами. Оказание методической помощи педагогам, при реализации углубленного и изучения предметов. Курсы повышения квалификации по вопросам углубленного изучения учебных предметов «математика»,

			конкурсном и олимпиадном движении 5. Оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 6. Разработать индивидуальные программы развития обучающихся по подготовке по учебным предметам «математика», «физика», «химия», «биология».			«физика», «химия», «биология» на уровне основного общего образования.
--	--	--	--	--	--	--

1	Знание	«Объективность ВСОКО»	Усовершенствование ВСОКО на основе данных оценочных процедур и индекса качества образования. Разработка механизма комплексного анализа результатов федеральных, региональных, внутренних оценочных процедур. Разработка и внедрение системы работы с образовательными дефицитами обучающихся, организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности	1. Создана единая база оценочных процедур, которые отражены в образовательных программах ЛНА. 2. Внедрена единая система анализа результатов оценочных процедур с использованием цифровых инструментов. 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Педагоги прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур. 5. Создана программа методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.	постоянно	1. Корректировка ЛНА о ВСОКО с учетом оценочных процедур и индекса качества образования. 2. Разработка единой базы оценочных процедур по каждому учебному предмету. 3. Анализ контрольных работ, ВПР и других оценочных процедур с целью выявления образовательных дефицитов обучающихся.
---	--------	-----------------------	--	--	-----------	--

2	Воспитание	Школа возможностей	Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития ребенка на основе его увлечений и творческих способностей	1.Плановое учебно-методическое сопровождение основных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций школьников. 2.Активизация участия обучающихся и педагогов в районных, региональных и федеральных проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества. 3.Участие в конкурсах для классных руководителей 4.Апробация результатов реализации проектов на педагогических конференциях, подготовка публикаций 5. Трансляция опыта работы классных руководителей по развитию творческого потенциала детей.	1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2.Формирование индивидуального маршрута творческого развития каждого обучающегося через систему дополнительного образования.
---	------------	--------------------	--	--	---

3	Здоровье	Здоровый ученик – здоровое будущее нашей страны	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в секциях дополнительного образования спортивной направленности 50% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.	постоянно	1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, социальными партнерами, ФОК «Победа» 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3. Участие и победы в соревнованиях по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений - участие в соревнованиях учителей школы и родителей 4. Размещение информации на сайте школы
4	Творчество	Творческий учитель – творческий ученик	Развитие творческих качеств обучающихся, учителей и родителей	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению творческих способностей. 2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей и высокой мотивации 3. Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 25%		1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 2. Привлечение специалистов 3. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

				и более Привлечение специалистов, учителей, родителей		
5	Профориентация	Твой выбор: от школьной парты к профессии	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению	1. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 2. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. 3. Увеличение количества обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов.		1. Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствии с ФОП 2. Сотрудничество с организациями и предприятиями для работы по профориентации. 3. Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию 4. Участие обучающихся в профпробах
6	Учитель. Школьная команда	Педагогическая мастерская	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	1. Повышение образовательного и квалификационного уровней педагогов и администрации. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении		1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание на базе образовательной организации творческих групп, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов

7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение	1.Повышение уровня мотивации к обучению. 2.Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.		Комплектование штата Школы третьим психологом и освобожденным педагогом - дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
8	Образовательная среда	Цифровая школа	Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа»	Процент соответствия целевой модели ЦОС		1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Успешно функционирует школьная служба медиации.
7. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения ООП, соответствующая обновленным ФГОС и ФОП.
8. Внедрена система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов.
9. Созданы классы (группы) с углубленным изучением учебных предметов «биология», «математика», «физика», «химия».
10. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания результатов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но требует актуализации	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА об обучении лиц с ОВЗ	Создан проект	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о классах (группах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ОО	Создан проект	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально- техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной	Учебные кабинеты — 39	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.	Сетевые партнеры

	деятельности, программ дополнительного образования			
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-логопед	Педагог-дефектолог.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей углубленного изучения предметов	Обучение педагогов	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:	Финансирование от учредителя

	сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ		— учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	
--	---	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Актуализирован ЛНА об электронном и дистанционном обучении	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	Не менее 70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты на этнической и религиозной почве	100 %

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в учреждения СПО	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответствен ный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор или наименование продукта	Механизм оценки Достижения результата		
1.Подпроект «Углубленное изучение предметов»						
Совещание на тему «Изучение возможностей школы в части реализации углубленного изучения одного из профильных предметов в 7 - 9 классе»;	15.01.2026		Управленческая команда изучила возможности в части реализации углубленного изучения одного профильного предмета в 7 - 9 классе; Протокол совещания	Отчет по результатам совещания	Заместитель директора по УВР	Недостаточная объективность в определении возможностей ОУ в части реализации проекта(Тщательная проверка и анализ всех имеющихся возможностей)
Проведение психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и предметов, мотивации, готовности обучающихся 7 - 9 классов и педагогов к углубленному изучению одного профильного предмета	02.02.2026		Не менее 90 % обучающихся и педагогов приняли участие в анкетировании	Отчет по результатам анкетирования	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог	Неполный охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
Проведение анкетирования родителей по вопросу изучения образовательных интересов и потребностей	13.12.2025		Не менее 80% родителей приняли участие в анкетировании	Отчет про результатам анкетирования	Заместитель директора по УВР	Отсутствие интереса родителей к теме углубленного изучения предмета

						(дополнительная разъяснительная работа)
Организация повышения квалификации в части методики преподавания профильного предмета на углубленном уровне в 7 - 9 классах	30.08.2026		100% сотрудников, задействованных в проекте, повысили квалификацию в части методики преподавания одного профильного предмета на углубленном уровне в 8 - 9 классах	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Недостаточный уровень заинтересованности педагогических работников (оказание методической поддержки, разъяснительная работа, моральное и материальное стимулирование)
Организация сотрудничества с организациями ВПО, СПО, работодателями	01.09.2026		Повышение мотивации к изучению учебных предметов углубленного уровня	Справка по результатам изучения мотивации школьников	Заместители директора, педагог-психолог	Неполный охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
2.Подпроект «Объективность ВСОКО»						
Психолого - педагогическая диагностика по выявлению «группы риска» с целью организации адресной индивидуальной работы	2026 - 2030		Не менее 90 % обучающихся охвачено психолого - педагогической диагностикой	Отчет по результатам диагностики	Педагог - психолог Социальный педагог Заместители директора по УВР	Не 100% охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
Тренинги по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ,	2026 - 2030		Не менее 90 % обучающихся проходят тренинги по	Анализ результатов	Заместители директора по	Не все обучающиеся справляются с

изучению структуры КИМов			заполнению бланков ОГЭ, изучению структуры КИМов		УВР	качественным заполнением бланков (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	2026 -2030		Не менее 95% обучающихся выполняют диагностические и тренировочные работы на удовлетворительном уровне	Анализ результатов	Заместители директора по УВР	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
Совещание по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ	2026 - 2030		Не менее одного раза в четверть проводятся совещания по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Протоколы совещаний	Отчеты по результатам совещаний	Заместители директора по УВР, методист	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
Групповые и индивидуальные консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проблемным темам с учетом выявленных дефицитов	2026 - 2030		Не менее 95% обучающихся посещают групповые и индивидуальные консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, проблемным темам с учетом выявленных дефицитов	Анализ результатов тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Заместители директора по УВР,	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)

Тренинги по психологической подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	2026 - 2030		Не менее 90 % обучающихся охвачено тренингами по психологической подготовке выпускников к ОГЭ	Анкетирование	Педагог - психолог	Высокий уровень тревожности(дополнительная работа с педагогом - психологом)
Проведение ВПР	2026 - 2030		Не менее 95% обучающихся выполняют диагностические и тренировочные работы на удовлетворительном уровне	Анализ результатов	Заместители директора по УВР	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
3.Подпроект «Школа возможностей»						
Создание школьного военно-патриотического клуба						
4.Творческий учитель – творческий ученик						
Выявление интересов и потребностей обучающихся	01.09.2026		Не менее 90 % обучающихся охвачено анкетированием	Отчет по результатам анкетирования	Заместители директора по ВР, педагог-организатор	Не 100% охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
Повышение количества обучающихся, охваченных	На начало учебного		Повышение охвата дополнительным	Анализ данных электронного журнала	Заместители директора по ВР, педагог-	Недостаточное количество педагогов

дополнительным образованием	года		образованием на 10% - 20%		организатор	дополнительного образования
Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	В теч всего периода		Повышение охвата дополнительным образованием на 10% - 20%	Анализ результатов участия в конкурсах	Заместители директора по ВР, педагог-организатор	Большая нагрузка на обучающихся
Организация и реализация сетевого взаимодействия	01.09.2026		Повышение охвата дополнительным образованием на 10% - 20%			
Привлечение специалистов для работы в школьном хоре						
5.Твой выбор: от школьной парты к профессии»						
Профориентационная диагностика: типы, классы и группы профессий	2026-2030гг.		Определение склонностей и интересов обучающихся	Диагностика	Педагоги-психологи	Большая нагрузка на педагогов-психологов
Обеспечение сетевого взаимодействия	2026-2030гг.		Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Увеличения охвата обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Соглашения.		

Профессиональные пробы на платформе проекта «Билет в будущее»			Определение склонностей и интересов обучающихся		Ответственный за профориентацию	
Разработка целевой программы по профориентации	2026г.				Заместитель директора по УВР, отв. за профориентацию	
Использование возможностей классов (групп) с углубленным изучением предметов для профориентационной работы	2026-2030гг.			Аналитическая справка, Анкетирование обучающихся, родителей	Заместитель директора по УВР, учителя	Нехватка методических материалов для реализации программы (разработать необходимые методические материалы, учет опыта других ОУ)
Повышение количества учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	2026-2030гг.		Повышение количества поступивших по профилю на 20%	Анализ результатов поступления в ОО СПО, ВПО	Заместитель директора по УВР	
6.Здоровый ученик – здоровое будущее нашей страны						
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	01.09.2026		Комплексная программа здоровье сбережения, формирование ЗОЖ	Годовой анализ работы ОО	Заместитель директора по ВР	
Информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-			Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Повышение доли обучающихся, занимающихся в спортивных клубах, объединениях дополнительного	Заместитель директора по ВР	

спортивных мероприятий на в госпаблике и на стенде «Физкультура и спорт»;				образования		
Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»			Увеличение доли обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО»			
7.Подпроект «Педагогическая мастерская»						
Диагностика по выявлению профессиональных затруднений	01.2026г.		Увеличение до 10% доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров (Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов)
Разработка плана работы по ликвидации профессиональных дефицитов, перспективного плана-графика профессиональных затруднений	15.01.2026г.		Разработан план по ликвидации профессиональных дефицитов	Аналитическая справка о выполнении плана	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень компетентности специалистов группы управления (Создание условий для повышения профессиональной компетентности управленческого персонала)
Разработка ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты	30.06.2026		Уменьшение доли учителей, испытывающих профессиональные затруднения	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Сохранение стереотипов профессиональной деятельности

						(Развитие социально-психологического обучения сотрудников, взаимодействие с районным тьютором)
Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию педагога через создание модели с использованием персонифицированных программ профессионального развития педагога.	30.06.2027		Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации. Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.	Индивидуальные образовательные маршруты Повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационными категориями на 5% -10% Повышение качества обучения ежегодно на 1-2%		
8.Подпроект «Цифровая школа»						
Изучение профессиональных дефицитов педагогов в области использования возможностей ФГИС «Моя школа»	январь 2026		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров (Повысить уровень компетентности педагогических кадров)
Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как	Апрель 2026		Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету Образовательная	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень управленческих компетенций в

основных компонентов для реализации образовательных программ			организация оснащена IT-оборудованием Наличие рабочих мест учителя для всех педагогов школы			реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. (Повысить управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС)
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Май 2027 - декабрь 2027		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	Результаты самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Слабая мотивация участников образовательного процесса к изменению его содержания и форм, психологическая неготовность принять инновации (индивидуальная разъяснительная работа, моральное и материальное стимулирование, оказание методической поддержки)
Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий по эффективному использованию	30.01.2026		Разработана дорожная карта по реализации мероприятий по эффективному использованию возможностей платформы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Негибкость дорожной карты, что может привести к срыву сроков отдельных мероприятий

возможностей платформы ФГИС «Моя школа».			ФГИС «Моя школа».			(тщательно продумывать сроки реализации отдельных мероприятий)
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	30.01.2026		Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Модель образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и платформы ЦОС при реализации образовательных программ	Отчет о разработке модели ЦОС	Заместитель директора по УВР	Неприятие педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье (разъяснительная работа по способам минимизации отрицательного влияния электронного обучения на здоровье педагога)

Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты	Ожидаемый результат
1.Знание (по результатам самодиагностики было 37 баллов, планируем 40 баллов)				
Подготовка выпускников 9 классов к ГИА	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг.	• Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования • Организация своевременной разработки и реализации	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании

			индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	
Углубленное изучение учебных предметов «биология», «математика», «физика», «химия» на уровне ООО	Калякина О.В., директор, Морозкина Т.В., заместитель директора	2026-2030 гг.	• Формирование классов (групп) с углубленным изучением учебных предметов «биология», «математика», «физика», «химия» на уровне ООО • Формирование учебных планов с углубленным изучением учебных предметов на уровне ООО	Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам «биология», «математика», «физика», «химия» на уровне ООО
Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Калякина О.В., директор, Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг.	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Калякина О.В., директор	2026-2030 гг.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
Программно-методическое обеспечение обучения и	Морозкина Т.В., заместитель	2026-2030 гг.	• Развитие компетенций педагогических работников в	Развитые компетенции педагогических работников в

воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	директора		вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Калякина О.В., директор, Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение
Организация обмена опытом педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, конференциях и иных мероприятиях	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг.	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.	Выступление педагогических работников на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, трансляция опыта работы
2.Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)				
Организация работы по увеличению числа	Корчагина А.М., заместитель	2025-2027 гг. ежегодно	• Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК

обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на в госпаблике и на стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	директора по воспитательной работе, учителя физической культуры		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	Корчагина А.М. заместитель директора по воспитательной работе	2026 г.	• Привлечение педагогических работников к разработке единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Общешкольная программа здоровьесбережения.
3. Творчество (по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 27 баллов)				
Повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Корчагина А.М., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования	2026-2030 гг.	• Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из других организаций.	Охват обучающихся дополнительным образованием более 80%
Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Корчагина А.М., заместитель директора по	2026-20230 гг.	• Формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,

конференциях различного уровня	воспитательной работе		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня	конференций на региональном уровне
Организовано и реализуется сетевое взаимодействие	Корчагина А.М., заместитель директора по воспитательной работе	2026-2030 гг.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
Привлечение специалистов для работы в школьном хоре	Калякина О.В., директор	2026-20230 гг.	• Организация работы по привлечению специалистов	Функционирование школьного хора
Выявление интересов и потребностей обучающихся	Корчагина А.М., заместитель директора по воспитательной работе	2026-2030 гг.	• Учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ	В школьных творческих объединениях занимаются более 30% обучающихся
4. Воспитание (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)				
Создание школьного военно-патриотического клуба	Корчагина А.М., заместитель директора по воспитательной работе, Степанов /Г.И., преподаватель-организатор ОБЗР	2026-2030 гг.	• Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. • Взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей)	Наличие и деятельность школьного военно-патриотического клуба
5.Профориентация (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12 баллов)				
Сопровождение выбора профессии обучающимися	Бондарева О.А., педагог-психолог	2026-2030 гг.	• Информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского	Участие обучающихся в чемпионатах по

			чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
Организация профориентационных мероприятий	Бондарева О.А., педагог-психолог	2026-2030 гг	• Обеспечение сетевого взаимодействия • Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 22 балла)				
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Повышение доли учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Калякина О.В., директор, Морозкина Т.В., заместитель директора	2026-2030 гг	- Создание условий для обучения управленческих кадров учреждения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Информирование о программах обучения	Развитие и повышение квалификации управленческой команды
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Морозкина Т.В., заместитель директора	2026-2030 гг	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) - Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Развитие и повышение квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
Организация участия педагогов в конкурсном движении	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг	- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всех уровнях. Результативность участия в конкурсах

			участников профессиональных конкурсов.	
Формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., заместители директора	2026-2030 гг	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 17 баллов)				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Калякина О.В., директор, Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., Корчагина А.М., заместители директора	2026-2030 гг.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Созданные специальных тематических зон
Организация мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Корчагина А.М., заместители директора по воспитательной работе Макарова М.Д., социальный педагог, Бондарева О.В.А., Захарова Н.А., педагоги-психологи	2026-2030 гг.	- Распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - Формирование психологически благоприятного школьного климата - Проведение общешкольных мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, организация встреч с сотрудниками ОВД - Индивидуальные консультации	Снижение правонарушений среди обучающихся
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 16 баллов)				

Привлечение педагогических работников к использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Морозкина Т.В., Тадевосян И.Ю., Мозжалов А.В., Дубовский Е.С., заместители директора	2026-2030 гг.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	---	----------------------	---	--